

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.10.2021г. № 2

Введено в действие приказом  
от 29.10.2021г. № 183  
Директор МБОУ «ООШ №5»  
А.А.Красюкова



**Положение  
об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная  
школа №5» Алексеевского городского округа**

(Локальный акт № 6)

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «ООШ №5» (далее – Положение) регламентирует деятельность МБОУ «ООШ №5» (далее - школа) в оказании логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)

- - Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «ООШ №5».

Логопедическая служба является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

1.3. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в школе.**

2.1. Логопедическая помощь оказывается школой собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию (приложению 1) к положению.

2.3 Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется школой исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6–12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления \* родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6.1. Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду (приложение 5). После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. Учитель-логопед проводит методическую работу другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на МО учителей-логопедов, учителей начальной школы, педагогических советах, обобщение презентация профессионального опыта, участие в работе ППк, оформление стендов.

2.15. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является положительная динамика в коррекции речевого развития.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования.**

3.1. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие – 35–40 мин., индивидуальное – 20–40 мин.;

- во 2–9 классах групповое занятие – 40–45 мин., индивидуальное – 20–40 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек.

#### **4. Организация работы логопедического пункта.**

4.1. Логопедический пункт является структурным подразделением МБОУ «ООШ №5», предназначен оказывать помощь обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Обучатся на логопедическом пункте могут дети, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, у которых недостатки речи препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление обучающихся на логопункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной патологией и за комплектование групп.

4.3. В случаях необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти обследование с ребёнком на ЦПМПК, в учреждениях здравоохранения.

4.4. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» несут родители (законные представители), учитель – логопед, классный руководитель и администрация МБОУ «ООШ №5».

Приложение 1

**Документация школы при оказании логопедической помощи**

- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- Индивидуальная карта речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Программа или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Отчётная документация по результатам логопедической работы

Приложение 2

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

N п/п	Фамилия, имя, обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя- логопеда	Примечания
----------	---	-------	----------------------	---	------------------------------------	------------

Директору МБОУ «ООШ №5»  
Красюковой А. А.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

**Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое  
сопровождение обучающегося в МБОУ «ООШ №5»**

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Выражаю согласие на логопедическое сопровождение моего ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, класс)

**логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- логопедическую диагностику;
- участие ребенка в логопедических занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

**Логопед обязуется:**

- предоставлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к логопеду школы по интересующему вопросу;
- отказаться от логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив логопеду школы заявление об отказе на имя директора школы.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись

/ \_\_\_\_\_  
расшифровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа

Приложение 4

Директору МБОУ «ООШ №5»  
Красюковой А. А.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Являясь \_\_\_\_\_ родителем \_\_\_\_\_ (законным \_\_\_\_\_ представителем)

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения, класс)  
Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
- Обеспечить присутствие ребёнка на логопедических занятиях.
- Выполнять рекомендации учителя-логопеда в логопедической тетради ребёнка.
- По приглашению учителя-логопеда посещать консультации.

В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции иметь не буду.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка



### Педагогическая характеристика на обучающегося (Ф.И.О., дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе/классе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

4. на дому;

5. в медицинской организации;

6. в форме семейного образования;

7. сетевая форма реализации образовательных программ;

8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на

критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа

слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение:  
(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

