

Согласовано  
с советом  
обучающихся  
МБОУ «ООШ №5»  
Протокол от «29»  
октября 2021г. №2

Согласовано  
с советом родителей  
(законных представителей)  
МБОУ «ООШ №5»  
Протокол от «29» октября  
2021г. №2

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол от  
29.10.2021г. № 2

Введено в действие  
приказом  
от 29.10.2021г. № 183  
Директор МБОУ «ООШ  
№5»



**Положение  
о безотметочной системе оценивания обучающихся МБОУ «ООШ №5»  
Алексеевского городского округа  
(Локальный акт №80)**

**Общие положения**

1. Настоящее положение о безотметочной системе оценивания обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в четвёртых классах и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятых классах (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с действующими изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с действующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598) с действующими изменениями и дополнениями);

- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ №5»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №5».

1.1. Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении,

будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.2. Безотметочное обучение по данным предметам представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражает качественный результат процесса обучения.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- Критериальность: содержательный контроль и оценка строится на критериальной выработке совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- Приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Характеристика оценки: - гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- Естественность процесса оценивания знаний учащихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель - создание благоприятных условий для ребенка в МБОУ «ООШ №5», обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на начальном и основном уровнях образования.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

организовать личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями) с учётом индивидуальных способностей детей;

- создать условия развития самостоятельности и активности детей;

- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся начальной и основной школы.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся

предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания учащихся отметкой. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «поздравляю», «спасибо».

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в изучении «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

3.4. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов, проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.5. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.6. Проверка теоретических знаний по «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.7. По «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие задания.

3.8. Одним из способов оценивания учащимся своей деятельности и учителем \*учебных результатов учащихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

3.9. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе,

которой каждый учащийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является - защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с учащимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3.10. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.11. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию учащихся (желание, активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных

возможностей;

- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

3.12. Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения знаний;
- творческий опыт учащихся, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности.

#### **4. Взаимодействие с родителями**

4.1. Учителя на родительских собраниях знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания и заручаются их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей учащихся о результатах обучения и развития проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения учащихся.

4.3. По согласованию с родителями обучающихся в «Портфеле достижений» оформляется соответствующий раздел.

## **5. Порядок реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и учебного предмета «ОДНКНР» и их документационное оформление**

5.1. Заместитель директора включает в расписание уроков «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с утвержденным учебным планом.

5.2. Занятия по ОРКСЭ проводятся с обучающимися отдельно по группам, изучающими отдельные модули комплексного учебного курса ОРКСЭ, согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей).

5.3. Оформление школьной документации, ЭЖ/ЭД, осуществляется в установленном порядке, фиксируется наименование предмета для «ОДНКНР» и наименование предмета и название соответствующего модуля (для «ОРКСЭ»).

5.4. По итогам изучения «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» обучающийся аттестуется или не аттестуется. В ЭЖ по итогам учебного года делается соответствующая запись: зачтено/не зачтено (зачт./незачт.).

### **6. Заключительные положения**

Результатом освоения данных предметов выступает:

6.1. Приобретение учащимися социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии в жизни человека и общества.

6.2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.

6.3. Приобретение учащимися опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, образовательный комплекс, окружающий социум), усложнение взаимодействия с взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

6.4. «Портфолио» ученика - представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено

5 листа (ов)

Директор школы А.А. Красюкова

