

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от «5» июля 2019 г.
№_ 8_

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №5»
_____ А.А.Красюкова
приказ от «5» июля 2019г.
№ 154-орг



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(Локальный акт №9)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), в соответствии с которым к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» Алексеевского городского округа (далее – учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования.
- Аккредитации.
- Государственной итоговой аттестации выпускников.
- Системы внутришкольного контроля.
- Мониторинга качества образования.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика.
- Промежуточная и итоговая аттестация.
- Мониторинговые исследования.
- Социологические опросы.
- Отчеты работников школы.

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный саманализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогический совет, временные консилиумы, творческие группы и т.д.

2. Администрация учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, вводит их в действие приказом директора учреждения и контролирует их выполнение.

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях.

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

- Обеспечивает условия для подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам

оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, отчёт о самообследовании и т.д.).

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения.

- Содействуют проведению подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении.

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении.

- Участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения.

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении.

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х классов).

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики).
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся).
- здоровье учащихся, динамика его состояния.
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС).

- рабочие программы по предметам учебного плана.
- программы внеурочной деятельности.
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
- удовлетворённость учащихся и родителей учебными занятиями и условиями обучения в учреждении.

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий совет учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, общее собрание);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. ОБЪЕКТЫ ВСОКО

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

№	Объект	Показатели
1.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам. Наполняемость классов. Учащиеся с ОВЗ.

		Учащиеся по определенной форме обучения (в т.ч. индивидуальное, на дому, семейное)
1.2	Кадровое обеспечение	База по кадрам. Повышение педагогического мастерства Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ (ГВЭ), членов аттестационных комиссий, жюри. Достижения в профессиональных конкурсах
1.3	Материально – техническое обеспечение.	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники.
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью. Оснащенность методической и учебной литературой. Соответствие перечню оборудования ФГОС.
		Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением ОО
1.4	Информационно – развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС, программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности
		Количество учащихся на один компьютер
		Удовлетворенность родителей программно-информационным обеспечением ОО
1.5	Санитарно – гигиенические условия	Соблюдение санитарно – гигиенических условий. Соблюдение воздушно – теплового режима.
1.6	Медицинское сопровождение	Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования. Распределение обучающихся по уровню физического развития. Группам здоровья. Физической культуры. Регулярность профилактических мероприятий
		Оценка овладения школьниками и учителями навыками защиты жизни в условиях ЧС
1.7	Организация питания	% обучающихся, охваченных горячим питанием. Количество и % обеспеченных бесплатным питанием.
1.8	Психологический климат в ОО	Эффективность работы школьной службы медиации
1.9	Безопасность условий обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов

1.10	Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования	Эффективность работы педагогического совета, родительских комитетов, ученического самоуправления
1.11	Использование социальной сферы	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой округа

2. Качество образовательных результатов

№	Объект	Показатели
2.1	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования; по классам и по школе
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4 -8 классов
		Результаты адаптации к обучению обучающихся 1-х класса
		Результаты адаптации к обучению учащихся 5-х классов
		Результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам
		Результаты промежуточной аттестации
		Результаты ГИА-9
2.2	Метапредметные результаты обучения	Комплексные диагностические работы
2.3	Личностные результаты обучения, включая показатели социализации обучающихся.	Уровень освоения личностных результатов в соответствии с ООП
2.4	Профориентация и самоопределение обучающихся	Распределение учеников 9-х классов
2.5	Достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Количество и % обучающихся и педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня
		Количество и % призеров и победителей в мероприятиях различного уровня
2.6	Здоровье обучающихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровню образования и ОО
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития)
		Регулярность и качество профилактических мероприятий
		Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)

2.7	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	% родителей, положительно оценивающих результаты образовательной деятельности ОО
-----	---	--

3. Качество процесса

№	Объект	Показатели
3.1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО (рабочие программы), ВД, ЭОР (электронные приложения)
3.2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и обучающихся
		Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)
3.3	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, курсам. Планы воспитательной работы.
3.4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Организация индивидуальной работы с отстающими, неуспевающими обучающимися
3.5	Удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем преподавания	% родителей и обучающихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников
		Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательной деятельности в школе
3.6	Качество воспитательной работы	Эффективность реализации воспитательной работы.
3.7	Качество внеурочной деятельности	Результативность участия обучающихся по направлениям ВУД

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

9 листа (об)

Директор школы А.А. Крайнюкова

