

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «ООШ №5»  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№1

Утверждена.  
И.О. директора МБОУ «ООШ №5»  
Приказ от 31.08.2023 №188-ор



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(ФГОС)  
в новой редакции**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
Алексеевского городского округа  
на 2022 – 2027 годы**

## Содержание

Общие положения	3
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика программы начального образования	6
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности) (приложение 1,2)	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)	19
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>20</b>
3.1. Учебный план начального общего образования	21
3.2. Календарный учебный график	26
3.3. План внеурочной деятельности	29
3.4. Календарный план воспитательной работы	31
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1. Рабочие программы учебных предметов	
2. Рабочие программы занятий в рамках внеурочной деятельности	
3. Рабочая программа воспитания	
4. Оценочные и методические материалы	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа (далее – МБОУ «ООШ №5») разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), а также в соответствии с федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Содержание основной образовательной программы МБОУ «ООШ №5» отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

*Содержательный раздел включает:*

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания.

*Организационный раздел включает:*

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график школы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

*Срок действия и реализации ООП НОО - 4 года.*

Целевой раздел ООП определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Здесь раскрываются цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; а также принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФОП НОО.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и планов воспитательной работы с учетом рекомендации по учёту особенностей функционирования школы, режима её работы и местных условий.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ «ООШ №5» регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого человека на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования МБОУ «ООШ №5» учитывает следующие **принципы** её формирования.

- принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО**

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты* приводятся в рабочих программа каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «ООШ №5».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в МБОУ «ООШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности формы.

*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);



использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

*Овладение познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

#### *Организация и содержание оценочных процедур*

*Стартовая педагогическая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уро-

ков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

*Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)*

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» (1-3 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (2-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень изучения, 2-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

*Список программ занятий в рамках внеурочной деятельности*

- Рабочая программа занятий в рамках внеурочной деятельности «Звездный английский» (1 класс)
- Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-2, 3-4 классы)
- Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1,2,3,4 классы)
- Программа занятий внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» (1-4 классы)
- Программа занятий внеурочной деятельности «Флорбол», (2,3 классы)
- Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1, 3, 4 классы)

Все рабочие программы размещены в приложении к ООП НОО, а также размещены на официальном сайте МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа.

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

*Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной

основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость



от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия сформируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение как УУД состоит из следующих операций:* нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация как УУД включает:* анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение как УУД включает следующие операции:* сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информаци-

ей. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа**

*Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа размещена в приложении к ООП НОО, а также на официальном сайте МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава МБОУ «ООШ №5».

Учебный план МБОУ «ООШ №5» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Также он определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ «ООШ №5» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответство-

вать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность в МБОУ «ООШ №5» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ №5» направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №5».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Основой для разработки учебного плана НОО МБОУ «ООШ № 5» является 1 вариант федерального учебного плана (предназначен для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе).

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели: 1-4 классы.

*Продолжительность учебного года:*

1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации).

*Продолжительность урока:*

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), а также организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

2- 4 классы- не более 45 минут.

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут

Деление на группы предусматривается при проведении занятий по иностранному языку при наличии в классе 25 человек и более.

*Продолжительность учебных периодов* составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

*Суммарный объём домашнего задания* по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ «ООШ №5» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Для составления учебного плана, обеспечивающего реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, на 2023-2024 учебный год использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. №64100);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Устав МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО учебный план ООП НОО МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа определяет:

- общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ
Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики

учебный модуль: «Основы православной культуры»;

учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;

учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;

учебный модуль: «Основы исламской культуры»;

учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;

учебный модуль: «Основы светской этики»;

Искусство Изобразительное искусство

Музыка

Технология      Технология

Физическая культура      Физическая культура

В МБОУ «ООШ №5» языком образования является русский, поэтому изучение родного языка и родной литературы осуществляется с учетом возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) в рамках часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение ряда обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов и модулей учебного плана МБОУ «ООШ №5» осуществляется посредством сбора заявлений в срок до 1 сентября нового учебного года. В рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня:

учебный модуль: «Основы православной культуры»;

учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;

учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;

учебный модуль: «Основы исламской культуры»;

учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;

учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей (1 час в неделю, всего 34 часа). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим в учебном плане отведен 1 час в 1-3 классах в части формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебного курса «Родной русский язык» для группы обучающихся, родители которых в заявлении отразили желание изучать данный предмет.

Для группы обучающихся, родители которых отказались от изучения родного языка, а вместо этого в заявлениях выбрали изучение учебного курса «Иностранный язык. Углубленный уровень», 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений направлен на изучение данного учебного курса в 1-3 классах.

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в связи с 5-ти дневной учебной неделей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4х классах, реализующих образовательные программы начального общего образования, в рамках введения ФГОС, используются полностью.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:



- учебные занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели и только в первую смену;

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем недельной образовательной нагрузки в 1-х классах, согласно «ступенчатого» режима составляет: 15 часов – 8 недель (сентябрь - октябрь), 21 час - 25 недель (ноябрь - май).

Объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет: 23 часа - 34 недели (в течение учебного года).

Во 2-4 классах предусмотрена система балльного (оценочного) оценивания, которое осуществляется по четвертям и итогам года, согласно Уставу школы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3060 академических часов, что не противоречит требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

2) во 2—4 классах — 40 мин.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 1-4 классов школы, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в четвертой четверти в рамках учебного года по всем предметам в форме итоговых контрольных работ.

В первых классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» в части продолжительности непрерывного использования компьютера на уроках при обучении с применением дистанционных образовательных технологий. Общая продолжительность урока с использованием ДОТ – 30 минут.

Перспективный учебный план на уровень начального общего образования:

2020-2021, 2022, 2023, 2024 *(реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках ведения ФГОС)*

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<b>Русский язык</b>	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	<b>Литературное чтение</b>	4/132	4/136	4/136	3/102	506
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<b>Родной язык</b>	0.5/16,5	0.5/17	0.5/17	0.5/17	67.5
	<b>Литературное чтение на родном языке</b>	0.5/16,5	0.5/17	0.5/17	0.5/17	67.5
<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	0	2/68	2/68	2/68	204
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	4/132	4/136	4/136	4/136	540
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	<b>Окружающий мир</b>	2/66	2/68	2/68	2/68	270
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры</b>	0	0	0	1/34	34
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	<b>Изобразительное искусство</b>	1/33	1/34	1/34	1/34	135
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1/33	1/34	1/34	1/34	135
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	2/66	2/68	2/68	2/68	270
<b>Итого</b>		21/693	23/782	23/782	23/782	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)</b>		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №5» на конкретный год обучения для каждой параллели классов является приложением к ООП НОО и утверждается ежегодно.

## 1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «ООШ №5» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### 1. Режим работы школы:

- для обучающихся 1-4-х классов: пятидневная рабочая неделя;

- для обучающихся 5-9-х классов: пятидневная рабочая неделя.

## 2. Продолжительность учебного года:

Начало: 01 сентября 2023 года.

Окончание:

- 1- 8 классы: 25 мая 2023 г.

- 9 - е классы: 25 мая 2023 г. (дата окончания для 9-х классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования).

## 3. Продолжительность учебных четвертей для 1-х классов:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
Вторая	07 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
Третья	09 января 2023 г. 19 февраля 2023г.	09 февраля 2023г. 22 марта 2023г.	10 недель
Четвертая	01 апреля 2023 г.	25 мая 2023 г.	7 недель
		Всего	33 недели

## для 2-9-х классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
Вторая	07 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
Третья	09 января 2023 г.	22 марта 2023г.	11 недель
Четвертая	01 апреля 2023 г.	25 мая 2023 г.	7 недель
		Всего	34 недели

## 4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28 октября 2023 г.	5 ноября 2023г.	9 дней
Зимние	30 декабря 2023г.	07 января 2023г.	9 дней
Весенние	23 марта 2023г.	31 марта 2023г.	9 дней
		Всего	27 дней
Дополнительные 1 кл.	10 февраля 2023 г.	18 февраля 2023 г.	9 дней
Летние 2-8 кл.	27 мая 2023 г.	31 августа 2023 г.	97 дней

## 5. Аттестационный период обучающихся:

Аттестационный период	Начало	Окончание	Продолжительность
Промежуточная аттестация для 1-х классов проводится в рамках уроков	13 мая 2023 г.	24 мая 2023 г.	решение педагогического совета
Промежуточная аттестация для 2-8 классов	22 апреля 2023 г.	24 мая 2023 г.	решение педагогического совета
Государственная итоговая аттестация	май 2023 г.	июнь 2023 г.	устанавливается Министерством Просвещения РФ

## 6. Расписание звонков

С целью учета образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений учебный процесс в МБОУ «ООШ №5» строится по модели нелинейного расписания, с чередованием урочной и внеурочной деятельности. С целью соблюдения санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 утверждено следующее расписание звонков:

	<b>начало</b>	<b>окончание</b>
1 урок	8.00	8.40
2 урок	9.00	9.40
3 урок	10.00	10.40
4 урок	11.00	11.40
5 урок	12.00	12.40
6 урок	13.00	13.40
7 урок	14.00	14.40
8 урок	15.00	15.40

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20) обучение детей в 1 классе организовано по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

#### Организация учебного дня

В МБОУ «ООШ №5» продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая – это из ФОП

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работо-

способности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### Режим работы школьной столовой

- пятидневная рабочая неделя;
- начало работы – 8.00
- окончание работы – 16.00

Календарный учебный график МБОУ «ООШ №5» утверждается ежегодно как приложение к ООП НОО.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федерального закона 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- - С учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
  - Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговору важно»

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №5» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых
- результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договаривать-

ся, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МБОУ «ООШ №5» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

*План внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.*

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.*

### **3.5. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ООШ №5», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### *3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО*

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося в системе школьного образования. Укомплектованность педагогическим и иным персоналом – 100%.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;



- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МБОУ «ООШ №5», реализующей ООП НОО входят:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во единиц
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
заместитель директора	Координирует работу учителей, педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию	4
учителя начальных классов, ИЗО, музыки, иностранного языка (английского), физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9 10
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1
социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социально-психологическую помощь детям и подросткам с отклонениями в поведении и развитии, а также оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, защищает и охраняет права ребенка	1
учитель-логопед, учитель-дефектолог	Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	1
тьютор	специалист в области образования, сопровождающий школьника на пути индивидуального развития	2
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2

### «Портрет» учителя

Введение обновлённых ФГОС предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

Во ФГОС определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские пробле-

мы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

### *3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования*

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «ООШ №5», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «ООШ №5» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «ООШ №5» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом
- тьютором (при необходимости)

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №5» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться в начале обучения, в начале или в конце каждого учебного года, на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «ООШ №5».
- профилактика, просвещение, экспертиза, коррекционная и развивающая работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

### *3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования*

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №5» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «ООШ №5» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### *3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы*

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Отдельные элементы информационно-образовательной среды описаны в материально-технических условиях реализации ООП НОО (п. 3.5.5.)

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №5» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в МБОУ «ООШ №5» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №5»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «ООШ №5» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В МБОУ «ООШ №5» создано следующее методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- разработка сайта школы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ввод в эксплуатацию школьного сервера, обеспечивающего единство информационно-образовательной среды;
- создание внутренней (локальной) и внешней (в том числе глобальной) сети для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
- введение в образовательном учреждении электронного документооборота, включающего электронный журнал;
- предоставления электронной услуги «Запись в образовательное учреждение»;
- 100 % повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения ИКТ-технологий, мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности;

- 100 % оснащение учебных кабинетов техникой, необходимой для реализации требований ФГОС НОО к информационно-образовательной среде образовательного учреждения (оснащение представлено в п. 3.5.5. данной программы)
- включение административных и учебных кабинетов в единую локальную сеть с выходом в Интернет;
- использование в образовательной деятельности мобильного класса;
- отражение в рабочих программах учебных предметов информатизации образовательной среды (использование в образовательной деятельности ИКТ-технологий; мультимедийной техники; ЭОР, электронных учебников; образовательных ресурсов сети Интернет; создание методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности).

В образовательной деятельности МБОУ «ООШ №5» эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Они помогают в решении проблемы управления информационными потоками, распадающейся на целый ряд задач как технического, так и нравственно-педагогического свойства: обеспечение надежной защиты информации, определение круга ее потребителей, структурирование информации таким образом, чтобы каждый пользователь (педагог, психолог, медицинский работник, администратор и т. д.) имел доступ к ней в пределах своей компетенции.

В информационно-библиотечном центре МБОУ «ООШ №5» обеспечен доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Обеспечена возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-видео-материалов.

Свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечен в кабинете информатики; кроме того, доступ педагогических работников обеспечен из любого учебного или административного кабинета.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии учащихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учащихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.). Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице;
- информационно-методические ресурсы обеспечения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, образовательные платформы в сети Интернет, компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, си-

стема современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде).

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ №5», осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### *3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы*

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (в том числе для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий);
- технические средства обучения (магнитная доска, видеоманитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.). Исходя из лично-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- Каналы связи,
- Компьютерное оборудование,
- Периферийное оборудование,
- Программное обеспечение

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ.

Использование системы дистанционного обучения в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру учащегося, так и к компьютеру педагога. Место расположения компьютеров педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Обеспечение учащихся компьютерной техникой при организации обучения по модели с частичным использованием элементов ДОТ в домашних условиях осуществляется за счет средств родителей. При отсутствии у учащихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация должна обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки.

В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательных организаций. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для учащихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома

На компьютерах педагогов и учащихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

#### Общие сведения о материальной базе и техническом состоянии зданий

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м <sup>2</sup> )	4646
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м <sup>2</sup> )	5058
	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:	



3	Для каждого здания и сооружения указать: <b>Здание школы /здание хозяйственного блока</b> а) год постройки; б) проектная мощность - ( <b>уч. мест</b> ); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - ( <b>уч. мест</b> ); г) площадь - ( <b>м<sup>2</sup></b> ); г) этажность - ( <b>кол-во</b> )	<b>1958 / 2016</b> <b>510</b> <b>510</b> <b>4867/ 191</b> <b>3/ 2</b>	
4	Общее количество обучающихся - ( <b>чел.</b> )	<b>499</b>	
5.1	спортивный зал - ( <b>м<sup>2</sup></b> ) размеры	<b>280</b>	
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – ( <b>м<sup>2</sup></b> ) в том числе: а) футбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); б) баскетбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); в) волейбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - ( <b>да или нет</b> ) и т.д.	<b>Нет</b> <b>нет</b> <b>нет</b> <b>нет</b>	
5.3	Здание плавательного бассейна – ( <b>м<sup>2</sup></b> ) Размеры бассейна - ( <b>длина - ширина</b> )	<b>нет</b>	
5.4	актовый или лекционный зал – ( <b>м<sup>2</sup>/ мест</b> )	<b>нет</b>	
5.5	учебно-опытный земельный участок - ( <b>га</b> )	<b>нет</b>	
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - ( <b>га</b> )	<b>нет</b>	
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – ( <b>м<sup>2</sup>/кол. мест</b> )	<b>446/ 180</b>	
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – ( <b>наименование зданий, м<sup>2</sup></b> )	<b>-</b>	
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - ( <b>наименование зданий</b> )	<b>2016</b>	
9	Здания, имеющие водопровод - ( <b>наименование зданий</b> )	<b>Здание школы и пристройка</b>	
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	<b>а</b>	
11	Здания, имеющие канализацию - ( <b>наименование зданий</b> )	<b>Здание школы и пристройка</b>	
12	Наличие паспорта благоустройства - ( <b>да или нет</b> )	<b>да</b>	
13	Наличие медицинского кабинета - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> )	<b>да, 31</b>	
14	Наличие медицинского пункта - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> ): - наименование кабинетов и их площади – ( <b>наимен., м<sup>2</sup></b> )	<b>нет</b>	
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - ( <b>марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки</b> )	<b>нет</b>	
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - ( <b>марка/номерной знак</b> );	<b>нет</b>
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - ( <b>марка/номерной знак</b> ).	<b>нет</b>
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - ( <b>марка/ номерной знак/ год выпуска</b> )	<b>нет</b>	
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - ( <b>чел</b> )	<b>нет</b>	
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - ( <b>мар-</b>	<b>нет</b>	

	<b>ка/номерной знак/год выпуска/место парковки)</b>	
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – <b>(да или нет)</b>	<b>нет</b>
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - <b>(в % от общего количества сотрудников и учащихся)</b>	<b>240 (45%)</b>
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - <b>(ед)</b>	<b>1</b>
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - <b>(км)</b>	<b>2</b>
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - <b>(да, кол. или нет)</b>	<b>да, 6</b>
25	Количество огнетушителей – <b>(ед.)</b>	<b>18</b>
26	Наличие пожарной декларации - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
30	Оснащенность молниезащитой - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - <b>(да или нет)</b>	<b>нет</b>
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - <b>(да или нет)</b>	<b>нет</b>
33	Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
35	Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>	<b>9/6</b>
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>	<b>да/ 4</b>
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>	<b>да, исправно</b>
39	Наличие наружного освещения: - территории - <b>(да или нет);</b> - периметра ограждения – <b>(да или нет).</b> - периметра здания	<b>да</b> <b>да</b> <b>да</b>
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.);</b> б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.);</b> в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.);</b> г) штатные сторожа - <b>(чел.);</b> д) другие виды охраны - <b>(чел.);</b> е) физическая охрана – <b>(да или нет) .</b>	<b>Да/4</b> <b>нет</b> <b>нет</b> <b>нет</b> <b>нет</b> <b>нет</b>
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
42	Наличие системы контроля доступа - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - <b>(да или нет)</b>	<b>да</b>

№	Наименование	ТСО
1.	Ноутбук – 9шт	
2.	Проектор мультимедийный – 9шт	
3.	Мышь оптическая -9 шт	
4.	Универсальный потолочный кронштейн – 3 шт	
5.	Демонстрационный экран – 9 шт	
6.	Магнитно-маркерная доска – 9 шт	
7	Принтер – 6 шт	
8	Колонки – 9 шт	
9	Тележка с ноутбуками – 1/16	

Демонстрационный материал

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Рукописные буквы русского алфавита	Т.В. Игнатьева	М.: Просвещение	2014	1
2.	Набор плакатов «Безопасность дорожного движения»	П.В.Ижевского	Москва, Просвещение	2008г	12
3.	Наглядные пособия «Праздники России»	Е. И. Пудовина	Москва, Просвещение	2010 г	1
4.	Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы и портрет президента РФ»	Ю.Е. Клименок	Москва, Просвещение	2009 г	1
5.	Набор плакатов «Безопасность дорожного движения»	П.В.Ижевского	Москва, Просвещение	2008г	12
6.	Наглядные пособия «Праздники России»	Е. И. Пудовина	Москва, Просвещение	2010 г	1
7.	Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы и портрет президента РФ»	Ю.Е. Клименок	Москва, Просвещение	2009 г	1

Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество экземпляров
<i>Таблицы по окружающему миру</i>			
1.		Зимующие птицы. Животные леса	1 1
2.	1-4	Наглядно-дидактическое пособие по предмету окружающий мир: «Животные», «Птицы».	1
3.	1	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»	2
4.	4	Природные зоны «Сообщества. Водоём»	1
5.	1-4	Комплект таблиц по зоологии «Разнообразие животных. Млекопитающиеся	1
6.	1-4	Таблицы демонстрационные по предмету окружающий мир: «Животные», «Рыбы», «Деревья», «Цветы», «Пти-	1

		цы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы»	
7.	1-4	«Грибы съедобные и несъедобные»	1
8.		Набор демонстрационных таблиц по окружающему миру	<b>1</b>
<b>По математике</b>			
9.	1-4	Таблица единиц времени.	1
10.	2	Прямоугольник Периметр прямоугольника.	1
11.	2-4	Единицы массы.	1
12.	4	Нахождения доли числа.	1
13.	2	Угол. Виды углов.	1
14.	3	Сложение и вычитания в пределах 100»	1
15.	3	Приёмы письменного вычитания.	1
16.	2	Задачи обратные данной.	1
17.	4	Таблица разрядов и классов	1
18.	4	Задачи на движение.	2
19.	1	Числовая лесенка.	1
20.	1	Многоугольники.	1
21.	1	Ломанная.	1
22.		Набор демонстрационных таблиц по математике	<b>1</b>
<b>По русскому языку</b>			
23.	1	Слоги и ударение.	2
24.	2	Безударные гласные в корне.	1
25.	3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
26.	2	Члены предложения.	1
27.	2	Фонетический разбор слова.	1
28.	3	Различай приставки и предлоги.	1
29.	3	Разбор слов по составу.	1
30.	2	Звуки и буквы.	1
31.	4	Гласные звуки и буквы	1
32.	1	Согласные звуки	1
33.	2	Правописание предлогов	1
34.	1	Сочетание букв	1
35.	2-4	Гласные после шипящих	1
36.	1	Таблицы О, Ё	1
37.	1	Таблица Ы	1
38.	4	Площади плоских фигур	1
39.	4	Личные местоимения	1
40.	2-4	Имя прилагательное	1
41.	2-4	Части речи	1
42.	2-4	Однокоренные слова	1
43.	2	Набор таблиц словарные слова	<b>1</b>
44.	1	Набор демонстрационных таблиц по обучению грамоте	<b>1</b>
45.	1-4	Набор демонстрационных таблиц по русскому языку	<b>1</b>
46.			
<b>По технологии</b>			
47.	1-4	Серия таблиц «Обработка бумаги и картона»	2
48.	1-4	Серия таблиц «Обработка ткани»	1
49.	1-4	Серия таблиц «Организация рабочего места»	1
50.	1-4	Серия таблиц «Обработка природного материала и пластика. Проекты»	1
<b>Для классного часа</b>			

51.	1-4	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Праздники России»	2
52.	1-4	Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы и портреты Президента»	2
<b>По ОБЖ</b>			
53.	1-4	Плакаты по ОБЖ. Учебно-наглядное пособие «Безопасность дорожного движения»	1
54.	1-4	Плакаты по ОБЖ. Учебно-наглядное пособие «Безопасность дорожного движения»	1
55.	1-4	«Детям о правилах дорожного движения» (альбом из 10 плакатов)	1
56.	1-4	Плакаты по ОБЖ. Учебно-наглядное пособие «Пожарная безопасность»	1
<b>Таблицы по математике</b>			
57. 1	1-4	Таблица единиц времени.	1
58. 2	2	Прямоугольник Периметр прямоугольника.	1
59. 3	2-4	Единицы массы.	1
60. 4	4	Нахождения доли числа.	1
61. 5	2	Угол. Виды углов.	1
62. 6	3	Сложение и вычитания в пределах 100»	1
63. 7	3	Приёмы письменного вычитания.	1
64. 8	2	Задачи обратные данной.	1
65. 9	4	Таблица разрядов и классов	1
66. 10	4	Задачи на движение.	2
67. 11	1	Числовая лесенка.	1
68. 12	1	Многоугольники.	1
69. 13	1	Ломанная.	1
<b>Таблицы по русскому языку</b>			
70. 1	1	Слоги и ударение.	2
71. 2	2	Безударные гласные в корне.	1
72. 3	3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
73. 4	2	Члены предложения.	1
74. 5	2	Фонетический разбор слова.	1
75. 6	3	Различай приставки и предлоги.	1
76. 7	3	Разбор слов по составу.	1
77. 8	2	Звуки и буквы.	1
78. 9			
79. 10	1-4	Серия таблиц «Обработка бумаги и картона»	2
80. 11	1-4	Серия таблиц «Обработка ткани»	1
81. 12	1-4	Серия таблиц «Организация рабочего места»	1
82. 13	1-4	Серия таблиц «Обработка природного материала и пластика. Проекты»	1
<b>Таблицы по окружающему миру</b>			
83. 1	1	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»	2
84. 2	4	Природные зоны «Пустыня»	2
85. 3	4	Природные зоны «Степь»	3
86. 4	4	Природные зоны «Сообщества. Водоём»	1
87. 5	4	Природные зоны «Связи в живой природе»	1

Карты, атласы

№ п/п	Класс	Название	Количество экземпляров
1.	3,4	Физическая карта полушарий	4
2.	3,4	Физическая карта России	4
3.		Глобус	1
4.		Карта природных зон России	1
5.	3,4	Физическая карта мира	2

Коллекции, гербарии

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1.	Гербарии	4
2.	Школьный гербарий	1
3.	Гербарий для начальной школы	2
4.	Коллекция «Лён»	3
5.	Коллекция «Хлопок»	3
6.	Коллекция «Шерсть»	3
7.	Коллекция «Полезные ископаемые»	1
8.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1

Наглядные пособия по предметным областям для начальной школы  
Демонстрационный материал

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Глобус	2
2.	Теллурий «Солнце- Земля – Луна»	4
3.	Модель «Гигиена зубов»	4
4.	Набор геометрических тел	2
5.	Циферблат часовой	2
6.	Комплект «Оси координат»	3
7.	Набор муляжей грибов	4
8.	Набор муляжей овощей	4
9.	Счетный квадрат	8
10.	Школьное пособие «Фенологические наблюдения»	2
11.	Фенологический календарь	3
12.	Школьное пособие «Коллекция Хлопок»	3
13.	Школьное пособие «Коллекция . Лён, Шерсть»	3
14.	Перекидное табло устного счета	14
15.	Перекидное табло букв и слогов	28
16.	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	4
17.	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	4
18.	Модель-аппликация «Числовая прямая»	4
19.	Модель-аппликация «Природные зоны России»	3
20.	Модель-аппликация «Множество»	4
21.	Модель-аппликация «Звуко-буквенная лента»	3
22.	Картинный словарь	2
23.	Обучение грамоте «Азбука профессий»	2
24.	Модель часов	2
25.	Набор букв, цифр, знаков по английскому языку	4

26.	Набор денежных знаков	3
27.	Счетный квадрат	5
28.	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»	4
29.	Модель строения Земли	2
30.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	2
31.	Набор чертёжных инструментов..	1
32.	Компас школьный	1
33.	Часовой циферблат	1
34.	Циркуль	1
35.	Касса букв классная	1
36.	Касса слогов	1
37.	«Азбука профессий» в карточках печатных и письменных букв	1
38.	Учебно – наглядное пособие «Безопасность дорожного движения»	1
39.	«Детям о правилах дорожного движения» (альбом из 10 плакатов)	1
40.	Гербарий для начальной школы ( с иллюстрациями)	1
41.	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Праздники России»	1
42.	Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы и портрет Президента Российской Федерации»	1
43.	Касса слогов демонстрационная	1
44.	Азбука подвижная	1
45.	Набор чертёжный для классной доски	1
46.	Набор демонстрационных таблиц по обучению грамоте	1
47.	Набор демонстрационных таблиц по русскому языку	1
48.	Набор демонстрационных таблиц по математике	1
49.	Набор демонстрационных таблиц по окружающему миру	1

#### Видео и аудиоматериалы

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение». 1 класс	2
2.	Электронный материал «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007. (2CD)»	4
3.	Электронное приложение к учебнику «Технология» (1CD).	2
4.	Электронное пособие. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1класс.	2
5.	Электронное приложение к учебнику «Математика ». 1 класс	2
6.	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова(1CD)	2
7.	Диск «Школа России»	2
8.	Диск «Натура» (по окружающему миру)	1
9.	Аудиокассеты «Родная речь»	1
10.	Диск « Поурочные планы по русскому языку» ( «Школа России»)	1
11.	Диск « Поурочные планы по математике» ( «Школа России»)	1
12.	Диск « Поурочные планы по литературному чтению» ( «Школа России»)	1
13.	Диск « Поурочные планы по окружающему миру» ( «Школа России»)	1
14.	Диск « Человек ,природа, общество».	1
15.	Диск « Мир природы»	1

#### Раздаточный материал

№	Класс	Название	Количество
1	1-4	Набор химической посуды и принадлежностей для практических работ по окружающему миру	14
2	1-2	Перекидное табло букв и слогов	4
3	2-4	Перекидное табло для устного счёта	3
4	1-4	Циферблат часовой учебный	9
5	3	Счётный квадрат	10

#### Портреты писателей

№ п/п	Класс	Писатель	Количество экземпляров
1	1- 4	А.С. Пушкин	2
2	1- 4	Х.К. Андерсен	2
3	1- 4	В. Гримм	2
4	1- 4	П.П. Ершов	2
5	1- 4	И.А. Крылов	2
6	1- 4	Д.Н. Мамин- Сибиряк	2
7	1- 4	С.Я. Маршак	2
8	1- 4	С.В. Михалков	2
9	1- 4	Н.Н. Носов	2
10	1- 4	К.Г. Паустовский	2
11	1- 4	Ш. Перро	2
12	1- 4	А.Н. Толстой	2
13	1- 4	К.Д. Ушинский	2
14	1- 4	К.И. Чуковский	2
15	1-4	Комплект портретов С. И. Кравцова	2

#### Словари

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Словарь русского языка	С.И. Ожегов	М.: ООО «Издательский дом ОНИКС 21 век»	2004	1

#### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;



- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров.