

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ №5»
Протокол от «31» августа 2023 г.
№1

Утверждена.
И.О. директора МБОУ «ООШ №5»
Приказ от 31.08.2023 №188-ор



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФГОС)
в новой редакции**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа
на 2022 – 2027 годы**

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика программы основного общего образования	5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности) (приложение 1,2)	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Учебный план основного общего образования	31
3.2. Календарный учебный график	36
3.3. План внеурочной деятельности	39
3.4. Календарный план воспитательной работы	42
3.5. Система условий реализации программы основного общего образования	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Рабочие программы учебных предметов	
2. Рабочие программы занятий в рамках внеурочной деятельности	
3. Рабочая программа воспитания	
4. Оценочные и методические материалы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа (далее – МБОУ «ООШ №5») разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Содержание основной образовательной программы МБОУ «ООШ №5» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график школы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

Срок действия и реализации ООП ООО – 5 лет.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП

ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа основного общего образования МБОУ «ООШ №5» регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке **метапредметных** результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного курса «Родной русский язык» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень изучения, 5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-6 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Вероятности и статистика» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «География» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «История» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (8-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» (5-6 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-7 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (5-9 классы)

Список программ занятий в рамках внеурочной деятельности

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-7, 8-9 классы)

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы программирования» (5, 6 классы)

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» (7,8,9 классы)

Программа занятий внеурочной деятельности «Волейбол» (6, 7, 8, 9 классы)

Программа занятий внеурочной деятельности «Английский язык» (6,7 классы)

Программа занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (6,7 классы)

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-9 классы)

Программа занятий внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» (8, 9 классы)

Программа занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (9 класс)

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Белгородоведение» (9 класс)

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ОО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа размещена в приложении к ООП НОО, а также на официальном сайте МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Для составления учебного плана, обеспечивающего реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. №64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

- Устав МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план ООП ООО МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа определяет:

- общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МБОУ «ООШ №5» языком образования является русский, поэтому изучение родного языка и родной литературы осуществляется с учетом возможностей

образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) в рамках вариативной части учебного плана в качестве учебного курса.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и, с учетом имеющихся в МБОУ «ООШ №5» условий и для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений, вынесено в вариативную часть учебного плана.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим в учебном плане отведен 1 час в в части формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» для группы обучающихся, родители которых в заявлении отразили желание изучать данный предмет.

В 5-х классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебный курс которого определен выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора заявлений.

Для изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне с целью обеспечения индивидуальных потребностей участников образовательных отношений четвертый час в неделю вынесен на изучение в рамках внеурочной деятельности.

В 5 классе 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений направлен на изучение учебного модуля «Спортивные игры» учебного предмета «Физическая культура».

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в связи с 5-ти дневной учебной неделей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 5-9х классах, реализующих образовательные программы начального общего образования, в рамках введения ФГОС, используются полностью.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов, что не противоречит требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5-9 классов школы, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в четвертой четверти в рамках учебного года по всем предметам в форме итоговых контрольных работ.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Родная литература					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					1	1	1	1	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика					1	1	1	1	1	1	1

	Информатика					1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2							
	История России. Всеобщая история					2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1							
Итого		27	27	29	29	32	32	32	33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Родной русский язык		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (углубленный уровень)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физическая культура		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	98	98	102	102	108	108	108	112	112	112	112
	6	6	0	0	8	8	8	2	2	2	2

Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ №5» на конкретный год обучения для каждой параллели классов является приложением к ООП НОО и утверждается ежегодно.

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «ООШ №5» на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика МБОУ «ООШ №5» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

- Устав МБОУ «ООШ №5».

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 5» (локальный акт № 29).

- Письмо министерства образования Белгородской области от 23.05.2023 года №17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

- Письмо министерства образования Белгородской области от 24.07.2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

Календарный учебный график МБОУ «ООШ №5» учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Режим работы школы:

- для обучающихся 1-4-х классов: пятидневная рабочая неделя;
- для обучающихся 5-9-х классов: пятидневная рабочая неделя.

2. Продолжительность учебного года:

Начало: 01 сентября 2023 года.

Окончание:

- 1- 8 классы: 25 мая 2023 г.
- 9 - е классы: 25 мая 2023 г. (дата окончания для 9-х классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования).

3. Продолжительность учебных четвертей для 1-х классов:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
Вторая	07 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
Третья	09 января 2023 г. 19 февраля 2023г.	09 февраля 2023г. 22 марта 2023г.	10 недель
Четвертая	01 апреля 2023 г.	25 мая 2023 г.	7 недель
		Всего	33 недели

для 2-9-х классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
Вторая	07 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
Третья	09 января 2023 г.	22 марта 2023г.	11 недель
Четвертая	01 апреля 2023 г.	25 мая 2023 г.	7 недель
		Всего	34 недели

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28 октября 2023 г.	5 ноября 2023г.	9 дней
Зимние	30 декабря 2023г.	07 января 2023г.	9 дней
Весенние	23 марта 2023г.	31 марта 2023г.	9 дней
		Всего	27 дней
Дополнительные 1 кл.	10 февраля 2023 г.	18 февраля 2023 г.	9 дней
Летние 2-8 кл.	27 мая 2023 г.	31 августа 2023 г.	97 дней

5. Аттестационный период обучающихся:

Аттестационный период	Начало	Окончание	Продолжительность
Промежуточная аттестация для 1-х классов проводится в рамках уроков	13 мая 2023 г.	24 мая 2023 г.	решение педагогического совета
Промежуточная аттестация для 2-8 классов	22 апреля 2023 г.	24 мая 2023 г.	решение педагогического совета
Государственная итоговая аттестация	май 2023 г.	июнь 2023 г.	устанавливается Министерством

			Просвещения РФ
--	--	--	----------------

6. Расписание звонков

С целью учета образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений учебный процесс в МБОУ «ООШ №5» строится по модели нелинейного расписания, с чередованием урочной и внеурочной деятельности. С целью соблюдения санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 утверждено следующее расписание звонков:

	начало	окончание
1 урок	8.00	8.40
2 урок	9.00	9.40
3 урок	10.00	10.40
4 урок	11.00	11.40
5 урок	12.00	12.40
6 урок	13.00	13.40
7 урок	14.00	14.40
8 урок	15.00	15.40

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20) обучение детей в 1 классе организовано по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

7. Набор в общеобразовательное учреждение:

в 1 класс:

- с 1 апреля по 30 июня (для детей, проживающих на закрепленной территории, а также указанных в пунктах 9,10 и 12 Порядка приема на обучения по образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения РФ №458 от 02.09.2020г.).
- с 1 июля по 5 сентября (для детей, не проживающих на закрепленной территории, при наличии свободных мест)

8.Режим работы школьной столовой:

- пятидневная рабочая неделя;

- начало работы – 8.00
- окончание работы – 16.00

Календарный учебный график МБОУ «ООШ №5» утверждается ежегодно как приложение к ООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа составлен в соответствии с требованиями:

Федерального закона 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- с учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы. В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Основными задачам являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной

и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах 34 учебные недели.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов включает направления:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,

- спортивно – оздоровительное,

- социальное,

- занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. «Разговоры о важном»

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия:

«Основы программирования» Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей. Современная школьная

информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при **изучении** информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа «Основы программирования на языке «Python»

Направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных технологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах. Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков. Курс направлен на изучение основ программирования на языке Python. В рамках курса обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Программа «Полиглот»

Главные цели — курса — это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

«Функциональная грамотность»

Цель программы «Функциональная грамотность» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Занятия кружка «Функциональная грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

«Белгородоведение»

Цель программы «Белгородоведение»- это воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

«Финансовая грамотность»

Цель данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

«Вероятность и статистика»

С недавнего времени тема является обязательной для изучения в 7-9 классах, так как в итоговую аттестацию включены вопросы по теории вероятностей и статистике. Тема вызывает у учащихся как большой интерес, так и большие затруднения. Поэтому введение курса внеурочной деятельности актуально.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия «Волейбол»

Данная программа по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения данной программы по волейболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Социальное направление реализуется через занятия «Россия-мои горизонты»

Программа внеурочной деятельности направлена на информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение

обучающегося в системе школьного образования. Укомплектованность педагогическим и иным персоналом – 100%.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материальнотехнические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;
- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МБОУ «ООШ №5», реализующей ООП ООО входят:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во единиц
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
заместитель директора	Координирует работу учителей, педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию	4
Учителя-предметники	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	28
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1
социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социальнопсихологическую помощь детям и подросткам с отклонениями в поведении и развитии, а также оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, защищает и охраняет права ребенка	1
учитель-логопед, учитель-диффектолог	Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	1
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых

может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечение развития обучающихся в соответствии с их возрастом и социальной ролью, сохранение их психического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимать меры по оказанию им различных видов психолого-педагогической и социальной помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного характера);

- Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- Способствовать повышению психолого-педагогической культуры обучающихся педагогов и родителей.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностическое (индивидуальная и групповая диагностика)
- коррекционно-развивающее
- консультационное
- экспертное
- методическое

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как

комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (в том числе для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий);
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.). Исходя из лично-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:
- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- Каналы связи,
- Компьютерное оборудование,
- Периферийное оборудование,
- Программное обеспечение

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ.

Использование системы дистанционного обучения в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру учащегося, так и к компьютеру педагога. Место расположения компьютеров педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Обеспечение учащихся компьютерной техникой при организации обучения по модели с частичным использованием элементов ДОТ в домашних условиях осуществляется за счет средств родителей. При отсутствии у учащихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация должна обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки.

В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательных организаций. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для учащихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома

На компьютерах педагогов и учащихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

ФГОС ООО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Общие сведения о материальной базе и техническом состоянии зданий

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	4646
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	5058
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: Здание школы /здание хозяйственного блока а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	1958 / 2016 500 500 4867/ 191 3/ 2
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	499
5.1	спортивный зал - (м ²) размеры	280
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м ² , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м ² , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м ² , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	Нет нет нет нет
5.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина - ширина)	нет
5.4	актовый или лекционный зал – (м ² / мест)	нет
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	нет
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	нет
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м ² /кол. мест)	446/ 220
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование)	-

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа*

	зданий, м²)		
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	2016	
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы и пристройка	
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2	
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы и пристройка	
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да	
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	да, 31	
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет): - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	нет	
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	нет	
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	нет
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	нет
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)	нет	
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	нет	
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	нет	
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да	
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет	
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	240 (45%)	
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	1	
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2	
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	да, 6	
25	Количество огнетушителей – (ед.)	18	
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да	
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да	
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да	
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да	
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да	
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет	
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	нет	
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	да	
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да	
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	9/6	
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да	
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/ 4	
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да, исправно	
39	Наличие наружного освещения:		
	- территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да да	

	- периметра здания	да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана – (да или нет) .	да/4 нет нет да/ 3 нет нет
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	нет
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да

Материально-техническое обеспечение кабинетов 5-9 классов

№	Наименование	ТСО
1.	Ноутбук/ПК – 40 шт	
2.	Проектор мультимедийный – 10 шт	
3.	Мышь оптическая -37 шт	
4.	Универсальный потолочный кронштейн – 9 шт	
5.	Демонстрационный экран – 10 шт	
6.	Магнитно-маркерная доска – 10 шт	
7	Принтер – 4 шт	
8	Колонки –4 шт	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Таблицы

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1.	Modal verbs: can, may, must	1
2.	Tenses:	1
3.	Tenses:	1
4	To be	1
5	There is/There are	1
6	Adjectives: Degrees of comparative	1
7	Preposition	1
8	Pronouns	1
9	Indefinite and negative pronouns	1
10	Interrogative pronouns	1
11	Numerals	1
12	Word-formations	1
13	Word-formations:	1
14	Direct and undirected speech	1
15	Interrogative sentences	1
16	Irregular verbs	1
17	Present Simple	1
18	Present Simple	1
19	Future Simple	1
20	Present Progressive	1
21	Present Progressive	1
22	Present Progressive/ Present Simple	1
23	Сокращенные формы	1
24	Неправильные глаголы (1)	1
25	Неправильные глаголы (2)	1
26	Глагол be в прошедшем времени	1
27	Past Simple	1
28	Вопросы (Present Simple/Past Simple)	1

29	Past Simple	1
30	Отрицательные предложения	1
31	There is/There are	1

Демонстрационный материал

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Набор фотографий «Достопримечательности Британии» с описанием	1
2	Набор фотографий «Известные личности Британии» с описанием	1
3	Набор демонстрационных карточек «Дни недели»	1
4	Набор демонстрационных карточек «Месяцы»	1
5	Набор демонстрационных карточек «Времена года»	1
6	Набор демонстрационных карточек «Профессии»	1
7	Набор демонстрационных карточек «Транспорт»	1
8	Набор демонстрационных карточек «Личные местоимения»	2
9	Набор демонстрационных карточек «Школьные принадлежности»	1
10	Набор демонстрационных карточек «Фрукты»	1
11	Набор демонстрационных карточек «Овощи»	1
12	Набор демонстрационных карточек «Действия»	1
13	Набор демонстрационных карточек «Алфавит»	1
14	Набор демонстрационных карточек «Цвета»	1
15	Набор демонстрационных карточек «Чувства и эмоции»	1
16	Постер «How do you feel now?»	1
17	Набор мотивационных плакатов	1
18	Набор карточек с фразами классного обихода	1
19	Набор карточек «Sight words»	1
20	Набор флэш-карточек по грамматике	1
21	Набор лексических флэш-карточек	1

Дидактические игры

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	Игра-добль «Школьные принадлежности»	1
2	Игра-домино «Профессии»	1
3	Игра-домино «Который час»	1
4	Игра-домино «Дни недели»	1
5	Игра для повторения алфавита «Рыбалка»	1
6	Игра для повторения алфавита «Пазлы»	1
7	Игра для повторения алфавита «Пицца»	1
8	Игра для отработки личных местоимений «Аквариум»	1
9	Игра «Create your monster»	1
10	Игра «To be - roads»	1

Учебные стенды

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	The UK of Great Britain	1
2	Calendar & Weather chart	1
3	Grammar in use	1
4	British sights	1
5	Famous people	1
6	World around us	1

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Словари

№ п/п	Название/Автор	Количество экземпляров
1.	Школьный толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова	1

Таблицы (Русский язык)

№ п/п	Название	Количество экземпляров
Р-1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
1	Буквы о-а в корнях гор-гар	1
2	Гласные в приставках пре-при	1
3	Не с существительными	1
4	НЕ с прилагательными	1
5	Дефисное написание сложных прилагательных	1
6	Н и nn в сложных прилагательных	1
7	Разряды местоимений	1
Р-2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
		1
1	Понятие об имени прилагательном	1
2	Образование степеней сравнения прилагательных	1
3	Разряды имён прилагательных	1
4	Не с прилагательными	1
5	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	1
6	Различение на письме суффиксов к и ск	1
7	Н и nn в суффиксах имён прилагательных	1
8	Дефисное написание сложных прилагательных	1
9	Морфологический разбор имён прилагательных	1
Р-3 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
		1
1	Понятие об имени существительном	1
2	Три склонения имён существительных	1
3	Склонение имён существительных	1
4	Не с существительными	1
5	Гласные о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1
6	Употребление ь знака на конце существительных	1
7	Морфологический разбор имени существительного	1
Р-4 ГЛАГОЛ		
		1
1	Понятие о глаголе	1
2	Как определить спряжение	1
3	Спряжение глагола	1
4	Правописание тья-тся	1
5	Наклонение глаголов	1
6	Морфологический разбор	1
1	Причастие как особая форма глагола	1
2	Причастный оборот	1
3	Действительные и страдательные причастия	1
4	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
5	Н nn в суффиксах страд. причастий и прилагательных	1
6	Деепричастие как особая форма глагола	1
7	Деепричастный оборот	1
Р-5 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
		1
1	Тире между подлежащим и сказуемым	1
2	Союзы при однородных членах предложения	1
3	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
4	Предложения с прямой речью	1
5	Односоставные предложения	1
6	Обособление определений	1
7	Обособление обстоятельств	1
Р-6 СИНТАКСИС		
		1
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2
2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2
4	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	2
5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2
6	Стили речи	2
Р-7 Склонение имён существительных		
1		1

2	Спряжение глаголов	1
3	Гласные в приставках пре- и при-	1
4	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1
5	Н и НН в суффиксах страдательных причастий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
8	Обособление определений	1
9	Обособление обстоятельств	1
10	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
12	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1

Таблицы (Литература)

№ п/п	Название	Количество экземпляров
Л-1		
1	Эпохи развития литературы	1
2	Классицизм	1
3	Периодизация литературы 19 века	1
4	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
5	А.С.Грибоедов. Черты классицизма	1
6	Реализм как литературное направление	1
7	Основные мотивы лирики Пушкина	1
8	А.С.Пушкин «Евгений Онегин» Система образов.	1
9	Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова	1
10	Лермонтов «Герой нашего времени» Особенности композиции.	1
11	Н.В.Гоголь «Мёртвые души» Лирические отступления.	1
1	Л-2 Стихотворные размеры	1
2	Способы рифмовки	1
3	Рифма	1
4	Изобразительно-выразительные средства	1
5	Сюжет литературного произведения	1
6	Роды литературы	1
7	Как строится сказка	1
8	Сказка	1
9	Фольклор и литература	1
10	Устное народное творчество	1
11	Литература среди других искусств	1
12	Хронологическая лента	1
1	Л-3 Художественные системы в литературе	1
2	Реализм	1
3	Принципы ритмической организации стихотворения.	1
4	Изобразительно-выразительные средства языка	1
5	Роды литературы	1
6.1	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6.2	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6.3	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
7	Классицизм. Сентиментализм	1
8	Романтизм	1
9	Стихосложение	1
10	Рифма	1
11	Строфа	1
12.1	Виды строф в лирике	1
12.2	Виды строф в лирике	1
13	Твердые стихотворные формы	1
14.1	Жанры лирики	1
14.2	Жанры лирики	1
15	Лирический герой	1
16	Темы и мотивы в лирике	1

Портреты

№ п/п	Автор	Количество
-------	-------	------------

		экземпляров
	Зарубежная литература	
1	Джон Голсуорси	1
2	Александр Дюма	1
3	Стендаль Анри Мари Бейль	1
4	Уильям Шекспир	1
5	Джордж Ноэл Гордон Байрон	1
6	Песталоцци И.Г.	1
7	Лесгафт П.Ф.	1
8	Чарлз Диккенс	1
9	Джек Лондон	1
10	Ханс Кристиан Андерсен	1
11	Джордж Бернард Шоу	1
12	Эрнест Хемингуэй	1
13	Оноре де Бальзак	1
14	Жюль Верн	1
15	Теодор Драйзер	1
16	Мигель де Сервантес Сааведра	1
17	Марк Твен	1
18	Жан Жак Руссо	1
19	Виктор Мари Гюго	1
	Русская литература	
1	Радищев А.Н.	1
2	Крылов И.А.	1
3	Жуковский В.А.	1
4	Грибоедов А.С.	1
5	Гоголь Н.В.	1
6	Белинский В.Г.	1
7	Достоевский Ф.М.	1
8	Островский А.Н.	1
9	Салтыков-Щедрин М.Е.	1
10	Толстой Л.Н.	1
10.1	Толстой Л.Н.	1
11	Короленко В.Г.	1
12	Есенин С.А.	1
13	Шолохов М.А.	1
14	Твардовский А.Т.	1

ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
<u>1</u>	Комплект таблиц по истории раздаточных. «НОВАЯ ИСТОРИЯ». ЧАСТЬ 1. Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
<u>2</u>	Комплект таблиц по истории раздаточных. «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
<u>3</u>	Комплект таблиц по истории раздаточных. «НОВАЯ ИСТОРИЯ» ЧАСТЬ 2 Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1

4	Комплект таблиц по истории раздаточных. ИСТОРИЯ РОССИИ 16-18 ВВ.» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
5	Комплект таблиц по истории раздаточных. «ИСТОРИЯ РОССИИ 20-21 ВВ.» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
6	Комплект таблиц по истории раздаточных. «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ЧАСТЬ 1» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
7	Комплект таблиц по истории раздаточных. «ИСТОРИЯ РОССИИ 19 ВЕКА.» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
8	Комплект таблиц по истории раздаточных. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» Авторы: А.В.Наволоцкий, Н.С. Воробьева, Е.А. Волкова. Компания» ЭДУСТРОНГ»	1
9	Материалы для подготовки к экзамену. Схемы, таблицы.	
10	Контрольные работы учащихся: входной, рубежный, итоговый контроль.	

Видео и аудиоматериалы по истории

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	История СССР. Первые годы. Москва. Видеостудия «КВАРТ» Н 264. 2013 г.	1
2	Полтавская битва. Москва. Видеостудия «КВАРТ». Серия ВАФ №77-91. 2008 г.	1

Карты

№ п/п	Название	Количество экземпляров
Карты по истории России		
1.	Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.	1
2.	Древнерусское государство в IX—XII вв.	1
3.	Феодальная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в.	1
4.	Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке.	1
5.	Образование централизованного государства.	1
6.	Образование русского многонационального государства.	1
7.	Российское государство в XVI в.	1
8.	Российское государство в XVII в.	2
9.	Интервенция польских и шведских феодалов в XVII в.	1
10.	Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в.	1
11.	Расширение территории русского государства в 16-17 вв.	1
12.	Российская империя во вг. п. XVIII в.	1
13.	Территориальный рост Российской империи с 1700-1814 год.	1
14.	Российская империя с 1725-1801 год.	1
15.	Российская империя 1800—1861 гг.	1
16.	Отечественная война 1812 года.	2
17.	Россия после реформы 1861 года.	1
18.	Россия в нач. 20 века.	1
19.	Общественное движение в России в начале 20 века.	1
20.	Россия в 1907—1914 гг.	1
21.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
22.	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
23.	Первая мировая война 1914—1918 гг.	1
24.	Октябрьская революция 1917 года.	1
25.	Гражданская война и интервенция 1918-1919 гг.	1
26.	Гражданская война и интервенция 1919-1920 гг.	1
27.	Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.	1
28.	Великая Отечественная война в 1941—1943 гг.	3
29.	СССР в 1985-1991 гг.	1
30.	Россия в 20- начале 21 века.	1
	Карты по Всеобщей истории	

31.	Народы и их передвижение в 7-8 вв.	1
32.	Народы и их передвижение в 4- 8 вв.	1
33.	Египет и Передняя Азия в древности.	1
34.	Египет и Междуречье.	1
35.	Древняя Греция до сер.V в. до н.э.	2
36.	Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)	1
37.	Завоевания Александра Македонского	1
38.	Рост Римского государства в II-II. вв. до н.э.	1
39.	Падение Западной Римской империи.	1
40.	Индия и Китай в древности.	1
41.	Франкское государство.	1
42.	Арабы в VII-XI вв.	1
43.	Европа в 10-11 вв.	2
44.	Западная Европа в XI-XIII вв. (Крестовые походы)	1
45.	Османская империя страны Востока в 16-17 вв.	1
46.	Индия, Китай, Япония в 16-19 вв.	1
47.	Англия в 16-17 вв.	1
48.	Национальное движение в Нидерландах в сер.16-17 вв.	1
49.	Западная Европа в период 30-летней войны. 1618-1648 гг.	1
50.	Важнейшие географические открытия с.XV- с. XVI вв.	1
51.	Европа в начале Нового времени.	1
52.	Европа с 1648-1672 гг.	1
53.	Реформация в Европе	1
54.	Франция в период буржуазной революции и Директории 1789-1794 гг.	1
55.	Европа в 1870-1865 гг.	1
56.	Европа в сер. 18 в.	1
57.	Начало промышленного переворота в Англии к 18-нач.19 вв.	1
58.	Европа с 1815 по 1849 гг.	1
59.	Европа в 50-60 е годы 19 века.	1
60.	Война за независимость и образование США (1775-1783)	1
61.	Гражданская война в США в 1861-1865 гг.	1
62.	Образование независимых государств в Латинской Америке.	1
63.	Первая мировая война.	1
64.	Европа в 20-30 г. 20 века.	1
65.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
66	66 Мир во 2половине 20 века.	1

ХИМИЯ

Оформление кабинета		
1	Стенд информационный ЭДУСТЕНД «Правила техники безопасности в кабинете химии» (80x75, 4 кармана)	1
2	Стенд «Это надо знать»	1
3	Стенд «Учись учиться»	1
4	Стенд «Заповедные места Белгородской области»	1
5	«Периодическая система элементов Д.И. Менделеева»	1
6	«Растворимость кислот, оснований и солей в воде»	1
7	«Электрохимический ряд напряжения металлов»	1
8.	Классный уголок	1
9.	Уголок здоровья	1

Наглядные пособия для кабинета химии

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Комплект таблиц по орг. химии "Строение органических веществ" (16 табл., формат А1, лам.)	1
2	Комплект таблиц по химии дем. "Строение вещества. Химическая связь" (16 табл., формат А1, ламинир.)	1
3	Таблица дем. "Периодическая система элементов Д.И. Менделеева" (формат А0, матовое ламинирование)	1
4	Таблица дем. "Растворимость кислот, оснований и солей в воде" (формат А0, матовое ламинирование)	1
5	Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии	1
6	Комплект таблиц по химии дем. "Металлы" (10 табл., формат А1, ламинир.)	1
7	Комплект таблиц по химии дем. "Химические реакции" (14 табл., формат А1, ламинир.)	1
МОДЕЛИ, КОЛЛЕКЦИИ		
1	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии »	1
2	Коллекция «Волокна»	1
3	Коллекция «Металлы»	3
4	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	3
5	Коллекция «Алюминий»	1
6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	1
7	Коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов)	40
8	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1
9	Коллекция "Гранит и его составные части"	1
10	Модель "Кристаллическая решетка алмаза" (демонстрационная)	1
11	Модель "Кристаллическая решетка графита" (демонстрационная)	1
12	Модель "Кристаллическая решетка железа" (демонстрационная)	1
13	Модель "Кристаллическая решетка йода" (демонстрационная)	1
14	Модель "Кристаллическая решетка каменной соли" (демонстрационная)	1
15	Модель "Кристаллическая решетка магния" (демонстрационная)	1
16	Модель "Кристаллическая решетка углекислого газа" (демонстрационная)	1
Оборудование		
1	Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ)	1
2	Набор хим. посуды и принадлежностей для лаб. работ по химии (НПХЛ)	12
3	Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный)	1
4	Доска для сушки посуды	1
5	Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ	5
6	Термометр	1
7	Весы лабораторные	5
8	Комплект мерной посуды	1
9	Комплект изделий из керамики и фарфора	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа*

10	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	1
11	Зажим пробирочный	15
12	Пробирка 14*120	300
13	Пробирка 16*150 химическая	100
14	Газометр	3
15	Аппарат Киппа 250 мл.	1
16	Озонатор	3
17	Микролаборатория	1
ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКТИВЫ		
1	Набор №1 С «Кислоты»	1
2	Набор №3 ВС «Щелочи»	1
3	Набор №6 С «Органические вещества»	1
4	Набор №7 С «Минеральные удобрения»	1
5	Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов»	1
6	Набор №13 ВС «Галогениды»	1
7	Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты»	1
8	Набор 16 ВС «Металлы, оксиды»	1
9	Набор №17 С «Нитраты» (с серебром)	1
10	Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты»	1
11	Набор 16 ВС «Металлы, оксиды»	1
12	Набор №17 С «Нитраты» (с серебром)	1
13	Набор №17 ОС «Индикаторы»	1

БИОЛОГИЯ

	Печатные пособия	Количество
1.	Таблицы по ботанике	1 ком
2.	Таблицы по анатомия и физиология человека	1 ком.
3.	Таблицы-фолии по ботанике	1 ком.
4.	Таблицы-фолии по зоологии	1 ком.
5.	Таблицы-фолии по анатомии	1 ком.
6.	Таблицы по общей биологии	1 ком.
7.	Уровни организации живой природы	1 ком.
8.	Портреты ученых биологов	1 ком.
	Общее лабораторное оборудование	
9.	Лупа	15
0.	Микроскоп лабораторный (световой)	15
1.	Комплект посуды и принадлежностей для опытов по биологии	15
	Натуральные объекты	
2.	Гербарии	1 ком.
3.	Коллекции «Плоды и семена»	1 ком.
4.	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	1 ком.
	Микропрепараты	
5.	Набор микропрепаратов по ботанике (базовый)	1 ком.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа*

6.	Набор микропрепаратов по зоологии (базовый)	1 ком.
7.	Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии человека (базовый)	1 ком.
8.	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1 ком.
	Рельефные модели Модели, макеты, муляжи	
9.	Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов	1 ком.
10.	Модели цветков различных семейств	1 ком.
11.	Внутреннее строение позвоночных животных	1 ком.
12.	Скелет конечности лошади	1 шт
13.	Скелет кошки или кролика	1 шт
14.	Скелет конечности овцы	1 шт
15.	Скелет человека	1
16.	Торс человека	1
17.	Позвонки	1 ком.
18.	Модель ДНК	1
19.	Дикая форма и культурные сорта томатов	1 ком.
20.	Набор муляжей палеонтологических находок, связанных с происхождением человека	1 ком.
21.	Набор муляжей палеонтологических находок, связанных с происхождением человека	1 ком.
22.	Набор моделей по строению органов человека	1 ком.
23.	Набор моделей по строению позвоночных животных	1 ком.
24.	Набор моделей по анатомии растений	1 ком.
	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)	
25.	Строение клетки	1
26.	Модели цветков	1 ком.
27.	Набор моделей по строению позвоночных животных	1 ком.
28.	Циклы развития паразитических червей (набор)	1
29.	Эволюция растений и животных	1
30.	Генетика человека	1
31.	Митоз и мейоз клетки	1
32.	Основные генетические законы	1
33.	Размножение различных групп растений (набор)	1
34.	Строение клеток растений и животных	1
35.	Законы Менделя	1
36.	Перекрест хромосом	1
37.	Синтез белка	1
38.	Основные направления эволюции	1
39.	Круговорот биогенных элементов	1
40.	Митоз и мейоз клетки	1
41.	Основные генетические законы	1
42.	Размножение различных групп растений (набор)	1
43.	Строение клеток растений и животных	1
44.	Законы Менделя	1
45.	Перекрест хромосом	1
46.	Синтез белка	1
47.	Синтез белка	1

ФИЗИКА

	Наименование	Количество
1.	Сила тяжести.	1
2.	Определение положения тела.	1
3.	Измерение объёма с помощью мерного цилиндра.	1
4.	Невесомость.	1
5.	Механическое движение.	1
6.	Относительность механического движения.	1
7.	Силы упругости.	1
8.	Простые механизмы.	1
9.	Манометры.	1
10.	Основные положения МКТ строения вещества.	1
11.	Изменение внутренней энергии.	1
12.	Парообразование и конденсация.	1
13.	Влажность воздуха.	1
14.	Тепловые двигатели.	1
15.	Электростатика.	1
16.	Элементы электрических цепей.	1
17.	Соединения проводников электрических цепях.	1
18.	Электрический ток в различных средах.	1
19.	Магнитное поле.	1
20.	Электродвигатель.	1
21.	Принципы радиосвязи.	1
22.	Барометр.	1
23.	Лампа накаливания.	1
24.	Подводная лодка.	1
25.	Атмосферное давление.	1
26.	Схема опыта Резерфорда.	1
27.	Схема работы шлюза.	1
28.	Простые механизмы.	1
29.	Схема водяного отопления.	1
30.	Соединение потребителей электроэнергии.	1

Лаборатория физики

№	Название оборудования	Количество
1	Комплект лабораторный по оптике	2
2	Комплект по механике	1
3	Линза на подставке.	5
4	Комплект лабораторный по квантовым явлениям	1
5	Комплект лабораторный по молекулярной физике	1
6	Комплект лабораторный по эл. динамике	1
7	Микроскоп	1
8	Термометры	5
9	Весы учебные с разновесами	5
10	Амперметр	15
11	Вольтметр	15
12	Реостат	5
13	Деревянные бруски	10
14	Динамометр лабораторный	10
15	Блок	6
16	Модель ракеты	1
17	Набор грузов лабораторный.	10
18	Набор магнитов дугообразных	3
19	Набор магнитов полосовых	3
20	Рычаг лабораторный	10
21	Тележка	4
22	Гильзы из фольги.	2
23	Ключ лабораторный	6

24	Компас	3
25	Конденсатор переменной емкости	1
26	Лампочки лабораторные	5
27	Плитка электрическая	1
28	Спираль – резистор лабораторная	8
29	Барометр –анероид	1
30	Камертон	1
18	Калориметры лабораторные	15
19	Насос ручной	1
20	Цилиндры свинцовые	15
21	Шар для взвешивания воздуха	1
22	Сосуды сообщающиеся	2
23	Мензурки демонстрационные	6
24	Мензурки лабораторные.	15
25	Набор пробирок	10
26	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
27	Модель фонтана	1
28	Электрофорная машина	1
29	Психрометр	1

ТЕХНОЛОГИЯ

Демонстрационный материал

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	1.Вязание крючком .Общие сведения	1
2	2.Вязание крючком. Приёмы вязания	1
3	3.Вязание крючком. Условные обозначения.Часть 1	1
4	4.Вязание крючком. Условные обозначения.Часть2	1
5	5.Вязание спицами. Общие сведения	1
6	6.Вязание спицами. Условные обозначения.Часть 1	1
7	7.Вязание спицами. Условные обозначения.Часть2	1
8	1.Классификация текстильных волокон	1
9	2.Натуральные растительные волокна	1
10	3.Натуральные животные волокна	1
11	4.Прядение	1
12	5.Виды пряжи	1
13	6.Текстильные переплетения	1
14	7.Символы по уходу за одеждой	1
15	1.Универсальная машина бытового назначения	1
16	2.Регулировка и уход за швейной машиной	1
17	3.Краеобмёточная машина 51 класса ПМЗ	1
18	4.Утюг бытовой электрический	1
19	5.Электробезопасность	1
20	6.Техника безопасности при ручных и швейных работах	1
21	1.Первичная обработка продуктов	1
22	5.Схема приготовления мясного бульона	1
23	6.Схема приготовления заправочного супа	1
24	7.Схема приготовления мясных котлет	1
25	8.Схема приготовления отварной и жареной рыбы	1
26	9.Схема приготовления сырников	1
27	10.Схема приготовления омлета	1
28	12.схема приготовления дрожжевого теста	1
29	14.Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий	1
30	19.Столовая посуда	1
31	20. Правила поведения за столом	1

Видео и аудиоматериалы

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа*

п/п		
1	Технология. Тематическое планирование 5-8 классы. Программа 5-8 классы	1

Таблицы

№ п/п	Название	Количество
1	Чертеж основы платья	1
2	Чертеж трусов	1
3	Чертеж брюк	1
4	Устранение дефектов после первой примерки	1
5	Силуэт одежды	1
6	Отделочные швы	1
7	Краевые швы	1
8	Соединительные швы	1
9	Текстильные волокна	1
10	Виды ручных стежков и строчек	1
11	Чертеж юбки в складку	1
12	Конструирование модели юбка-брюки	1
13	Технология изготовления клиньевой юбки	1
14	Раскрой восьмиклиньевой юбки	1
15	Изготовление платья из двух прямоугольников	1
16	Чертеж клина для юбки	1
17	Изготовление юбки с одним швом	1
18	Юбка-платье	1
19	Модели блузок по одной основе	1
20	Конструирование плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки	1
21	Пляжный халат	1

Коллекции

№ п/п	Название	Количество
1	Шерсть	1
2	Хлопок	1
3	Хлопок и продукты его переработки	1
4	Шелк	1
5	Лён и продукты его переработки	1
6	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	3
7	Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона	1
8	Выкройки	1

МУЗЫКА/ИЗО

Музыкальные инструменты

№	Наименование	Количество
2.	Синтезатор	1
4.	Тамбурин	1
5.	Треугольник	1
6.	Трещётки	1
7.	Ложки(пара)	1

Таблицы

№ п/п	Название	Количество
Таблицы по изобразительному искусству		
1	«Цветоведение»	1
2	«Архитектура»	1
Таблицы по музыке		
3	«Мир музыки»	1

Портреты

№ п/п	Название	Количество
1	Портреты художников	2
2	Портреты композиторов	1

ГЕОГРАФИЯ

Демонстрационный материал по географии

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект настенных карт по курсу « География России»8-9 класс	1
2	Комплект настенных карт по курсу « География материков и океанов» 7 класс	1
3	Комплект настенных карт по курсу « Начальный курс географии» 6 класс	1
4	Материалы для подготовки к экзамену	
5	Контрольные работы учащихся: входной, рубежный, итоговый контроль.	

Видео и аудиоматериалы по географии

№п/п	Наименование	Количество
1	География 6-10 класс	1
2	География « Наш дом земля»	1
3	Уроки географии6-9 класс. Мультимидийнок приложение к урокам	1
4	Географии России.8 класс	1
5	География « Кирилл и мефодий»-9 класс	1
6	Электронный атлас: Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области.	1

Карты

№	Начальный курс географии 6 класс	1
1	Физическая карта полушарий	1
2	Политическая карта полушарий	1
3	Физическая карта мира	1
4	Физическая карта мира	1
5	Великие географические открытия	1
6	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира	1
7	Физическая карта Росии	1
8	Природные зоны России	1
9	Топографическая карта и условные знаки	1
10	Физическая карта Арктики	1
11	Океаны	1
12	Физическая карта Антарктики	1
	География материков и океанов 7 класс	
1	Строение земной коры и полезные ископаемые	1
2	Мировой океан	1
3	Климатическая карта мира	1
4	Климатические пояса и области мира	1
5	Природные зоны мира	1
6	Почвенная карта мира	1
7	Растительность мира	1
8	Зоогеографическая карта мира	1
9	Особо охраняемые территории мира	1
10	Народы и плотность населения мира	1
11	Часовые пояса мира	1
12	Важнейшие географические открытия и путешествия	1
13	Важнейшие культурные растения мира	1
14	Африка. Физическая карта.	1
15	Африка.Хозяйственная деятельность населения.	1
16	Африка .Политическая карта	1
17	Австралия. И Океания. . Физическая карта	1
18	Австралия и Новая Зеландия.Хозяйственная деятельность населения.	1
19	Австралия. И Океания. Политическая карта	1
20	Южная Америка. Физическая карта	1
21	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения	1
22	Южная Америка. Политическая карта	1
23	Северная Америка. . Физическая карта	1
24	Северная Америка Хозяйственная деятельность населения	1
25	Северная Америка. Политическая карта	1

26	Евразия. Физическая карта	1
27	Евразия. Политическая карта	1
28	Европа. Физическая карта	1
29	Зарубежная Европа.	1
30	Европа. Хозяйственная деятельность населения	1
31	Азия. Физическая карта	1
32	Зарубежная Азия.Хозяйственная деятельность населения	1
33	Азия. Политическая карта	1
34	Антарктида. Комплексная карта	1
35	Атлантический океан. Физическая карта	1
36	Атлантический океан Комплексная карта	1
37	Индийский океан. Физическая карта	1
38	Индийский океан. Комплексная карта	1
39	. Тихий океан. Физическая карта	1
40	Тихий океан Комплексная карта	1
41	Северный Ледовитый океан. Физическая карта	1
42	Северный Ледовитый океан.Комплексная карта	1
43	Южный океан. Физическая карта	1
44	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта	1
	География России. 8-9 класс	
1	Федеративное устройство Российской Федерации	1
2	Физическая карта России	1
3	Часовые пояса России	1
4	Географические исследования и открытия.	1
5	Тектоническое строение территории России	1
6	Геологическая карта россии	1
7	Минеральные ресурсы России	1
8	Климатическая карта России	1
9	Климатическое районирование территории России	1
10	Водные ресурсы России	1
11	Почвенная карта россии	1
12	Карта растительности России	1
13	Природные зоны и биологические ресурсы России	1
14	Физико-географическое районирование России	1
15	Рекреационные ресурсы России	1
16	Экологические проблемы России	1
17	Особо охраняемые природные территории России	1
18	Население России	1
19	Народы России	1
20	Нефтяная промышленность России	1
21	Газовая промышленность России	1
22	Угольная и сланцевая промышленность России	1
23	Электроэнергетика россии	1
24	Черная и цветная металлургия России	1
25	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1
26	Лесная промышленность России	1
27	Машиностроение и металлообработка России.	1
28	Земельные ресурсы России	1
29	Агроклиматические ресурсы России	1
30	Агропромышленный комплекс России	1
31	Легкая и пищевая промышленность России	1
32	Транспорт России	1
33	Социально-экономическая карта России	1
34	Экономические районы России	1
35	Районы России	1
36	Восточно-Европейская равнина. Физическая карта.	1
37	Север и Северо-Запад европейской части России. Физическая карта.	1
38	Северный и Северо-западный экономические районы	1

39	Центральная Россия. Физическая карта	1
40	Центральный, Центрольно-Черноземный и Волго-Вятский экономический район. Социально-экономическая карта.	1
41	Поволжье. Физическая карта.	1
42	Поволжский экономический район. Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта	1
43	Юг европейской части. России.	1
44	Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта	1
45	Урал. Физическая карта	1
46	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта	1
47	Западная Сибирь. Физическая карта	1
48	Западно-сибирский экономический район. Социально-экономическая карта	1
49	Восточная Сибирь. Физическая карта	1
50	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта	1
51	Дальний Восток. Физическая карта	1
52	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта	1

Коллекции, гербарии

№ п/п	Название	Количество
1.	1 Гранит его составные части	1
2.	2 Почвы и ее состав.	1
3.	3 Гербарий фотографический по географии	1
4.	4 Коллекция минералов ,руд, и поделочных камней.	1
5.	5 Основные виды промышленного сырья	1
6.	6 Коллекция древесных пород	1

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название	Количество
1.	Таблицы демонстрационные. Математика 5 класс	1
2.	Таблицы демонстрационные. Математика 6 класс	1
3.	Таблицы демонстрационные. Алгебра 7 класс	1
4.	Таблицы демонстрационные. Алгебра 8 класс	1
5.	Таблицы демонстрационные. Алгебра 9 класс	1
6.	Таблицы по геометрии 7 класс	1
7.	Наглядные пособия по математике	1
8.	Комплект инструментов класса	1

ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Название таблиц	Количество
1.	Обработка информации с помощью ПК	1
2.	Архитектура ПК: устройства ввода- вывода	1
3.	Архитектура ПК: устройство внешней памяти	1
4.	Основные этапы компьютерного моделирования	1
5.	Законы логики	1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№п/п	Наименование	Количество
1.	Бревно гимнастическое	1
2.	Брусья гимнастические	1
3.	Брусья гимнастические женские(~01zw)(~01zw)	1

4.	Брусья параллельные(~01aB)(~01aB)	1
5.	Гири 16 кг	1
6.	К-т лыжного инвентаря.(~01Гг)(~01Гг)	23
7.	Канат для лазания	1
8.	Канат спортивный	1
9.	Коврик гимнастический	20
10.	Козел гимнастический	1
11.	Комплект лыжного инвентаря.	10
12.	Конь гимнастический(~00x6)(~00x6)	1
13.	Лыжи с ботинками и крепление.	20
14.	Маты гимнастические	10
15.	Мостик гимнастический	1
16.	Мостик гимнастический(~00C4)(~00C4)	1
17.	Мяч б/б	25
18.	Мяч в/б	25
19.	Мяч д/метания	10
20.	Мяч набивной.	4
21.	Мяч ф/б	8
22.	Мячи резиновые	10
23.	Набор лапта.	3
24.	Палка гимнастическая	25
25.	Секундомер	3
26.	Скамейки гимнастические	5
27.	Спорткомплекс	1
28.	Стартовые колодки	2
29.	Стойка баскетбольная	2

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии учащихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учащихся (учителей-предметников) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.). Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице;

- информационно-методические ресурсы обеспечения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, образовательные платформы в сети Интернет, компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде).

- Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ №5», осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «ООШ №5», реализующей ООП ООО, условия:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

✓ учитывают особенности МБОУ «ООШ №5», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ «ООШ №5», характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «ООШ №5» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

✓ анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров.