


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»
Алексеевского городского округа

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей художественно- эстетического цикла Руководитель МО <i>Е.В. Даншина</i> Е.В. Даншина Протокол от 28.08.2023г. № 1</p> | <p>РАССМОТРЕНА на заседании методического совета школы Руководитель МС <i>Ю.И. Бабич</i> Бабич Ю.И. Протокол от 31.08. 2023г. № 1</p> | <p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора <i>М.Ю. Шестопалова</i> М.Ю.Шестопалова 31.08.2023г.</p> | <p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета. Протокол от 31 августа 2023г. № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ. И.о. директора «ООШ №5» <i>О.А. Фоменко</i> О.А. Фоменко Приказ от 31 августа 2023г. № 188-орг</p>  |
|---|--|--|--|---|

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Школа дорожной безопасности»
8 класс
Направленность: социально- педагогическая
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Даншина Е. В.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования курса «Школа дорожной безопасности» для 8 класса (далее Программа) построена на основании методических рекомендаций по обучению школьников Правилам дорожного движения: Программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» Составитель программы: И.Л. Талызина. -Тутаев 2018; Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.-сост. Т.В. Фролова. -Волгоград: Учитель, 2019.- 100с.

Программа рассчитана на изучение курса в 8 классе в объеме 34 часа, из них 2 повторительно-обобщающих урока, количество учебных часов в неделю – 1. При построении данной программы реализуются три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города или посёлка: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребёнок – водитель детских транспортных средств. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важных условий достижения заявленной цели является не только накопление знаний, которые активно используются при реализации данного курса, но и осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков. В результате обучения, учащиеся будут психологически и физически готовы к сложным ситуациям на дороге и улице.

Цель программы обучения:

- Сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы обучения

1. Создать условия для актуализации изучения Правил дорожного движения.
2. Изучить основные положения Правил дорожного движения.
3. Познакомить с основами оказания первой медицинской помощи при ДТП.
4. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- 5.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Школа дорожной безопасности» ученик должен

Знать:

1. Что такое международный язык дорожных знаков.
2. О воздействии транспорта на экологию.
3. Формы регулирования движения. Дорожные знаки.

4. Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины.
5. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, мопеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
6. Об обязанностях участников дорожного движения, их ответственности за нарушение ПДД.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС.
2. Переключать внимание на зону повышенной опасности. Уметь предвидеть и предугадать возникновение опасности.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
4. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
5. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
6. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

Место занятий в учебном плане

- Срок реализации программы – 1 год.
- Общее количество часов в год – 34 часа в 8 классе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социальное.
- Программа рассчитана на детей 13-14 лет.
- Категория участников: обучающиеся 8 классов.

Цель программы:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть

дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы дополнительного образования

«Школа дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы реализации программы

Непрерывная дополнительная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную работу.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования. Учёт возрастных особенностей детей. Программа разработана для обучающихся 8 классов.

Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Связь теории с практикой.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием - повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы подведения итогов

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Школа дорожной безопасности» подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Школа дорожной безопасности» состоит из 2 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Мы и автомобиль | 23 |
| 2 | Первая медицинская помощь | 11 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(8 класс) 34 часа (1 час в неделю)

| № урока | Тема | часы |
|--|--|-------------|
| Тема 1. «Мы и автомобиль» (23 часа) | | |
| 1 | Россия – автомобильная держава. | 1ч. |
| 2 | Россия – автомобильная держава. | 1ч. |
| 3 | История возникновения правил дорожного движения. | 1ч. |
| 4 | Формы регулирования движения. | 1ч. |
| 5 | Дорожные знаки. | 1ч. |
| 6 | Безопасность пешеходов. | 1ч. |

| | | |
|--|---|-----|
| 7 | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. | 1ч. |
| 8 | Экология и транспорт | 1ч. |
| 9 | Проезд перекрестков, пешеходных переходов | 1ч. |
| 10 | Проезд остановок общественного транспорта. | 1ч. |
| 11 | ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | 1ч. |
| 12 | Правила для пешеходов и водителей велосипедов | 1ч. |
| 13 | Виды перекрестков и правила разъезда на них. | 1ч. |
| 14 | Ответственность за нарушение ПДД | 1ч. |
| 15 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | 1ч. |
| 16 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | 1ч. |
| 17 | Правила для пешеходов и водителей | 1ч. |
| 18 | Движение пешеходов и автомобилистов в населенном пункте и вне населенного пункта. | 1ч. |
| 19 | Действия водителей при совершении маневров | 1ч. |
| 20 | Порядок движения группы велосипедистов. | 1ч. |
| 21 | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. | 1ч. |
| 22 | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. | 1ч. |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мы и автомобиль» | 1ч. |
| Тема 2. Первая медицинская помощь (7 часов) | | |
| 24 | ДТП и их последствия. | 1ч. |
| 25 | Действия при возгорании | 1ч. |
| 26 | Состав и назначение автомобильной аптечки. | 1ч. |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при вывихах | 1ч. |
| 28 | Классификация возможных травм при ДТП. | 1ч. |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах | 1ч. |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 30 | Остановка кровотечения | 1ч. |
| 31 | Оказание ПМП при кровотечениях. | 1ч. |
| 32 | Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1ч. |
| 33 | Эвакуация пострадавшего | 1ч. |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая медицинская помощь» | 1ч. |

ИТОГО: 34 часа

6. Содержание программы учебного курса

Тема 1. Мы и автомобиль (23ч.)

Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами. Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России. Декрет о правилах движения, подписанный В.И. Лениным. Правила движения едины на всей территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Международный язык знаков. Исторический очерк. Назначение дорожных знаков. Сигналы светофора и регулировщика. Пешеходные светофоры. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках. Группы дорожных знаков, название и их назначение. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие. Знаки информационно-указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички). Их назначение. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности. Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД. Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека). Охрана окружающей среды.

Тема 2. Первая медицинская помощь (11ч.)

Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия – повреждения внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность. Понятие терминов «безопасность дорожного движения» и «организация дорожного движения». Водитель как оператор системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда». Виды переломов: открытые и закрытые. Какие признаки открытого перелома? Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе? Какие признаки закрытого перелома костей конечностей? По каким признакам можно определить перелом ребер? Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы? Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени. Как оказать первую помощь при переломе костей таза? Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное и капиллярное. Какое кровотечение считается наиболее опасным? По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него? На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Как уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего. Правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют 2 человека? Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока? Первая медицинская помощь

при вывихе конечностей. Каковы признаки вывиха в суставах? В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности? В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом нижней челюсти? Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью? Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела

Учебно – методические средства обучения

Литература для учителя:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» Составитель программы: И.Л. Талызина, Тутаев 2018
2. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.-сост. Т.В. Фролова. -Волгоград: Учитель, 2019.- 100с.
3. С 232 Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 40 с.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности Курса «ЮИД» Сост.: Тукачева Д. В. 2019
5. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.-сост. Т.В. Фролова. -Волгоград: Учитель, 2019.- 100с.