



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе методических материалов курса по финансовой грамотности: «Финансовая грамотность» для 8- 9 классов общеобразовательных организаций Е.Б. Лаврентьева, И.О. Рязанова, И.В. Липсиц, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся финансовая грамотность. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. Повышение финансовой грамотности важно начинать с самого раннего возраста, чем раньше, тем лучше. В школьном возрасте необходимо заложить основы поведенческие, чтобы ребенок мог потом во взрослом возрасте грамотно ориентироваться в мире финансовых продуктов, финансовых рисков, и мог себя уверенно чувствовать в целом. В современном быстро меняющемся мире мало уметь только зарабатывать деньги. Безусловно, это очень важный навык, но он не дает уверенности, что человек будет жить обеспеченной, а значит и свободной жизнью. Сегодня много тех, кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это не привело их к финансовой стабильности, свободе. Как показывает практика, большая часть людей всю жизнь работает, но остается за чертой бедности. Финансовая грамотность должна сформировать представление о том, как зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с тем, что в нашу повседневную жизнь плотно вошли такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, большое значение приобрела проблема получения знаний и практических навыков в сфере финансовой грамотности. Интерес к вопросам Финансовой грамотности обусловлен тем, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если наши дети будут сегодня финансово грамотными, значит завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, грамотных вкладчиков.

**Педагогическая целесообразность.** Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость разработки программы «Финансовая грамотность» обусловлена тем, что в настоящее время детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которые они получают в рамках школьного курса «Обществознание».

**Отличительные особенности.** Отличительными чертами данной программы является направленность занятий внеурочной деятельности на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Цель программы:** формирование ключевых компетенций школьников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи программы:**

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные обоснованные и ответственные решения в области управления личными финансами; - выявить уровень финансовой грамотности обучающихся;
- научить принимать наиболее рациональные решения в ситуациях, связанных с управлением личными финансами, управлением инвестиционным капиталом, финансовым мошенничеством;
- осуществлять профилактику финансовой безопасности.

Занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» способствуют формированию у учащихся ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Обучение осуществляется через решение практических задач в области семейных и личных финансов, разработку деловых, социальных и исследовательских проектов, участие в дискуссиях по важнейшим проблемам взаимодействия семьи и подростка в решении жизненных вопросов финансового характера.

Тематическое планирование разработано с учетом возрастных особенностей школьников. Для учащихся 9 классов ведущая деятельность – учебно-профессиональная; внутренний мотив – ориентация на результат (самореализация), готовность к проектированию собственной учебной деятельности. Занятия «Финансовая грамотность» рассматривают в быстро меняющемся мире, важные для современного подростка вопросы финансовой грамотности. Темы, представленные в программе, позволяют стать грамотным потребителем в сфере

финансовых услуг. Во внеурочной деятельности вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи. Особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в программе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, на электронных и на бумажных носителях.

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы** Требования к личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;  
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;  
— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;  
— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;  
— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;  
— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;  
— сформированность коммуникативной компетенции:  
• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;  
• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;  
— владение знанием:  
• структуры денежной массы  
• структуры доходов населения страны и способов её определения  
• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи  
• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции  
• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц  
• возможных норм сбережения  
• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

### Формы занятий

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, (проведение практических занятий, семинаров, ролевых игр, обобщающих занятий, диспутов и др.)

Для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;

различные приемы по развитию экономического мышления учащихся (составление алгоритмов, кластеров, "мозговой штурм", "инсерт", "бортовой журнал"

• **Лекция-беседа.** В 9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр видеофрагментов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• **Практикум.** Данная форма является ведущей для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может

- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

5. Оценивание результатов обучения учащихся:

**Итоговый контроль** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться в форме творческой работы.

Программа «Финансовая грамотность» является программой внеурочной деятельности, реализующей интересы учащихся в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на учащихся 9 класса.(14-15 лет) Программа «Финансовая грамотность» общим объемом 34 часа изучается в течение 1 года.

## 2. Учебный план

Программа занятий «Финансовая грамотность» для 9-х классов состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением практического занятия.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Денежные средства семьи.	8
2	Раздел 2. Семейное благосостояние и способы его повышения.	6
3	Раздел 3. Риски в мире денег.	7
4	Раздел 4. Сотрудничество семьи и финансовых организаций.	8
5	Раздел 5. Взаимодействие человека и государства.	5
	<b>Итого:</b>	34

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов.	Содержание деятельности на занятии
	<b>Раздел 1. Денежные средства семьи.</b>	8	
	<i>Тема 1. Происхождение денег</i>	2	
1.	"Деньги, денежки, копейки"	1	Что такое деньги, как появились и для чего они нужны. Эмиссия денег. Центральный банк Денежная масса и её структура
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1	Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи.</i>	2	
3.	Структура доходов населения	1	Структура доходов населения Структура доходов семьи Структура личных доходов Знание структуры доходов.
4.	Доходы личные и семейные.	1	Человеческий капитал Знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников
	<i>Тема 3. Контроль за расходами семьи.</i>	1	



5.	Контроль расходов семьи.	1	Благосостояние семьи Контроль расходов семьи Знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы
	<i>Тема 4. Семейный бюджет.</i>	2	
6.	Игра-квест "Деньги в кошельке".	1	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета Знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета
7.	Как оптимизировать семейный бюджет.	1	Понятия, знания, умения и понимание, сформированные в ходе изучения всего раздела. семейный бюджет игра "Я и моя семья"
8.	Решение практических задач. Правила карманных денег.	1	Решение практических задач. Разработать финансовый план для 8 класса (на 1 год), Как научиться планировать финансы и экономить.
	<b>Раздел 2. Семейное благосостояние и способы его повышения.</b>	6	
	<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</i>	2	
9.	Финансовые организации и их деятельность. Суверенитет потребителя. Права и защита потребителя.	1	Финансовая организация: – виды финансовых организаций; – виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми

			организациями
10.	Семья и финансовые организации:сотрудничество.	1	Банк. Пенсионный фонд С т р а х о в а я компания: – знание основных видов Финансовых услуг и продуктов для физических лиц.
	<i>Тема 6. Экономия денег, рациональные затраты и накопление благосостояния.</i>	4	
11.	Способы финансового планирования на разных жизненных этапах.	1	Финансовое планирование. Денежный запас безопасностиФинансовое планирование; – знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла
12.	Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки.Потребности и желания. Тратим денежки с умом.	1	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.Семья, выбор, ценности.
13.	Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки.	1	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.
14.	Выполнение тренировочных заданий.	1	Понятия, знания, умения и понимание, сформированные в ходе изучения раздела №2.
	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	7	
	<i>Тема 7. Риски и управление ими.</i>	3	

15.	Личный дефолт.	1	Социальное пособие Форс-мажор
16.	ТЖС: Потеря кормильца, социальная поддержка, болезнь, потеря работы, природные катастрофы.	1	Тяжелая жизненная ситуация (ТЖС) Социальное пособие Форс-мажор
17.	Страхование и его место в жизни людей.	1	Страхование Виды страхования Страховой взнос
	<i>Тема 8. Риски в мире денег.</i>	4	
18.	Виды финансовых рисков.	1	Финансовые риски Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество Представление о способах Сокращения финансовых потерь
19.	Что такое финансовое мошенничество.	1	Финансовое мошенничество Финансовая пирамида
20.	Осуществление проектной работы по теме: «Особенности финансового планирования молодежи и людей старшего возраста».	1	Проект, тема: «Особенности финансового планирования молодежи и людей старшего возраста».
21.	Выполнение тренировочных заданий.	1	Понятия, знания, умения и понимание, сформированные в ходе изучения всего раздела.

	<b>Раздел 4. Сотрудничество семьи и финансовых организаций.</b>	8	
	<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>	2	
22.	Как работают банки.	1	Банк Коммерческий банк Центральный банк Знание видов операций, осуществляемых банками Автокредитование
23.	Банковские карты: польза и риск.	1	Банковская карта Дебетовая карта Кредитная карта
	<i>Тема 10. Собственный бизнес.</i>	2	
24.	Уроки бизнеса: знать, чтоб не допускать ошибок.	1	Бизнес Малый бизнес - иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.
25.	Враги личного капитала. Квест-игра "Семейное дело"	1	Бизнес- план Источники финансирования бизнеса - иметь представление о структуре бизнес-плана Издержки Доход Прибыль
	<i>Тема 11. Мировая валютная система.</i>	4	
26.	Денежные единицы разных стран.	1	Валюта Мировой валютный рынок

			Курс валюты - иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1	Знать, как определяются курсы валют в экономике России
28.	Осуществление проектной работы.	1	Создание проекта и его презентация.
29.	Выполнение тренировочных заданий.	1	Понятия, знания, умения и понимание, сформированные в ходе изучения всего раздела.
	<b>Раздел 5. Взаимодействие человека и государства.</b>	5	
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.	2	
30.	Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»	1	Налог ИНН – знание того, на что идут налоги в государстве Акциз
31.	Какие налоги мы платим.	1	Прямые налоги Косвенные налоги Пошлины – знание видов налогов – знание способов уплаты налогов

	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	3	
32.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Встреча с работником Управления Пенсионного Фонда.	1	Пенсия Пенсионная система Пенсионный фонд - знание общих Принципов устройства пенсионной системы РФ – представление о способах Пенсионных накоплений
33.	Осуществление проектной работы.	1	Умение находить актуальную информацию о пенсионной системе в сети Интернет.
34.	Итоговый контроль. Защита творческой работы.	1	Понятия, знания, умения и понимание, сформированные в ходе изучения всего курса.
	Всего часов:	34	

## 4.Содержание

### Раздел 1. Денежные средства семьи. (8 ч)

#### Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способ влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного или личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

##### Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

##### Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
  - определять причины роста инфляции;
  - рассчитывать личный и семейный доход;
  - читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
  - различать личные расходы и расходы семьи;
  - считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
  - вести учёт доходов и расходов;
  - развивать критическое мышление.
- ##### Компетенции:
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
  - использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
  - определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
  - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя, из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Семейное благосостояние и способы его повышения. (6 ч)**

### **Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных

продуктов. Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч) Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; государственной поддержки в случаях природных и техногенных

катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.



### **Личностные характеристики и установки:**

#### **Понимание:**

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

#### **Понимание причин финансовых рисков:**

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### **Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

#### **Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Сотрудничество семьи и финансовых организаций. (8 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения:
- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Взаимодействие человека и государства. (5 ч)**

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## 5.Список литературы

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал поэкономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информацияпо мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школыэкономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf](http://www.tpprf) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

20 листа (ов)



И.о. директора школы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Фоменко" (Fomenko).

О.А. Фоменко